

ATA de reunião do PDI 2024/2028

Em 02/02/2023 foi realizado o encontro para elaboração do PDI 2024 / 2028.

O encontro iniciou-se às 9h na sala J102, com a apresentação do prof. Alcir com a exposição sobre a importância, impactos e estrutura do PDI. Ao final foram esclarecidas dúvidas dos participantes junto aos professores Alcir Gomes (Presidente da Comissão de Sistematização do PDI 2024-2028) e Eugênio Zampini (Diretor Geral do Câmpus Suzano).

Os participantes receberam links de arquivos e formulários por email, e às 14h dividiram-se em três grupos, nas salas J102, J109 e J110, formados pelos professores e coordenadores das áreas da Indústria, Gestão e Química com Licenciatura.

Cada grupo realizou análises e proposições em relação:

- A. possíveis alterações na declaração de Missão, Visão e Valores do IFSP;
- B. cenário interno e externo com elaboração da matriz SWOT;
- C. propor alteração ou criação de cursos (incluindo a infraestrutura necessária para essa nova configuração) e projetos de extensão e pesquisa.

As análise e proposições foram encaminhadas por email para a Subcomissão e relacionadas abaixo:

A) possíveis alterações na declaração de Missão, Visão e Valores do IFSP.

1. Gostaríamos de saber sua opinião sobre o PROPÓSITO, COERÊNCIA e EFICÁCIA quanto à:

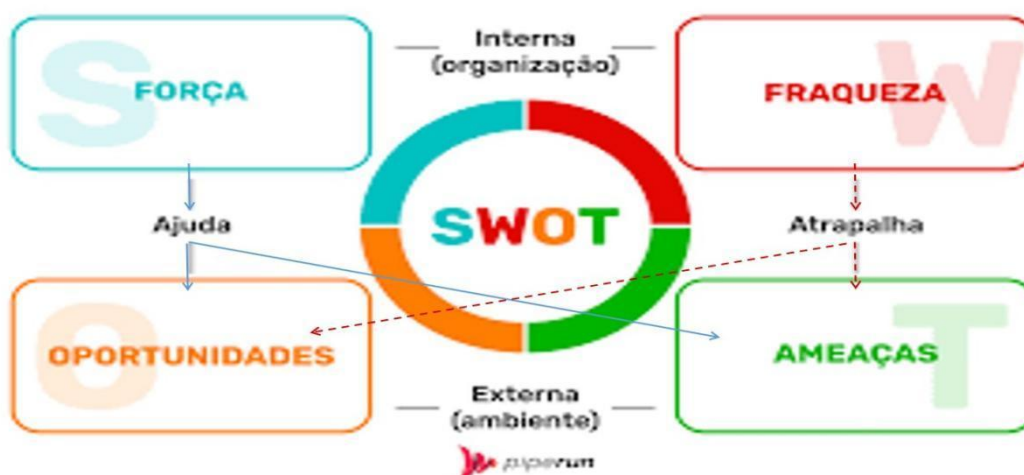
Atual	Proposta	Justificativa e possíveis novas ações?
Missão		
“ Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa que contribua para a inserção social e o desenvolvimento regional”	Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa, visando uma formação cidadã e democrática que contribua para a inserção social e profissional , e o desenvolvimento regional	Na opinião do grupo falta um propósito: inserção profissional; ou inserção no mercado de trabalho; ou inserção no mundo do trabalho.
Visão		
“Ser referência em educação profissional e tecnológica no país”	Ser referência em educação omnilateral profissional e tecnológica no país	“Que é relativo a todos os lados ou dimensões” - ou onilateral como defendem alguns autores para grafia no Brasil.
Valores		
Identidade;	Retirar?	Cumprir a legislação de criação dos institutos bem como os balizadores. ou Há uma incoerência quando se inclui o termo identidade no conjunto de valores. O

		grupo não entende identidade como parte dos valores.
Ética;		<p>Manter a impessoalidade e imparcialidade no desenvolvimento dos trabalhos educacionais.</p> <p>Observação e cumprimento dos regimentos disciplinar dos alunos e ético dos servidores, desde que construídos coletivamente. Como o regimento disciplinar e ético é divulgado? alguma ação é necessária?</p> <p>Identificar e discutir coletivamente os valores do grupo que orientam as práticas, mesmo aquelas que não aparecem nos regimentos, discutindo e seguindo os mesmos. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Observância dos exemplos e postura dos professores e servidores. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Oportunizar formação continuada para promover ampliação aprofundamento e ressignificação das condutas éticas da comunidade escolar.</p>
Respeito à diversidade;		<p>Promover formações, palestras e discussões com o objetivo de compreender e respeitar a diversidade. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Combate a toda forma de preconceitos, intolerância e discriminação. Como fazer? alguma ação é necessária?</p>
Inovação;		<p>Prover recursos a fim de fomentar projetos e aperfeiçoamento tecnológico e educacional dos servidores. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Incentivo a pesquisa, manutenção de laboratório.</p> <p>Trazer egressos para abertura de empresas, fomentar startups incentivando o diálogo sobre práticas inovadoras e o empreendedorismo. Como fazer? alguma ação é necessária?</p>

		<p>Estimular, em aulas, exemplos contextualizados para instigar a inovação.</p> <p>Estimular a participação em editais de pesquisa e fomento à inovação, com o painel de editais.</p> <p>Incentivar a participação em feiras.</p> <p>Explicar a função e ensinar a obtenção de patente com visitas às salas de aula.</p> <p>Incentivar ações incubadoras e projetos nesta área.</p> <p>Analisar o arranjo produtivo da região visando verificar as possíveis parcerias e ações inovadoras com o projeto HUBSuzano.</p>
Sustentabilidade;		<p>Conscientização na finitude de recursos naturais e investimento em processos e equipamentos sustentáveis em todas as áreas. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Desenvolvimento de projetos internos de ensino, pesquisa e extensão que conscientizem e sensibilizem para práticas sustentáveis. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Incluir em todas as ementas o olhar sobre o tema. Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Criar uma política de resíduos internos do campus. Como fazer? alguma ação é necessária?</p>
Excelência;		<p>Como fazer? alguma ação é necessária?</p> <p>Busca contínua da melhoria da gestão, otimização de processos educacionais e administrativos.</p> <p>Promover a formação continuada.</p> <p>Fortalecimento do tripé ensino, pesquisa e extensão.</p>

		Promover ações coordenadas entre comissões alinhadas às demandas dos campus.
Transparência;		Como fazer? alguma ação é necessária? Melhorar a publicação e acesso de documentos, portarias e ações institucionais.
Gestão participativa e democrática.		Como fazer? alguma ação é necessária? Dar publicidade as justificativas das decisões democraticamente tomadas à nível de reitoria.

B) ANÁLISE SWOT



Forças:

Assistência estudantil (auxílios e bolsas)
Assistência estudantil (Ex: merenda, PNAE - frutas)
Cursos alinhados à demanda regional
Diversidade na oferta de educação profissional
Ensino médio integrado
Evasão (Desistência do curso) e retenção (Reprovação) para integrado
Formação para o mundo do trabalho
Qualidade do ensino (Ex: permanência, provas, trabalhos, planos de ensino, grade curricular etc)
Verticalização do ensino (ter os três níveis de oferta é um ponto forte)

Pontualidade dos docentes no atendimento aos estudantes (Ex: entrega de notas, frequências e etc)
Independência dos estudantes
Gratuidade do ensino
Atendimento e suporte aos estudantes (no integrado é bom)
Atendimento psicopedagógico, medidas de biossegurança e suporte de enfermagem
Liberdade de expressão (Ex: vestimenta, pensamento crítico etc)
Incentivo à capacitação dos servidores
Qualificação dos servidores docentes - a qualificação inicial é forte
Qualificação dos servidores técnicos-administrativos (a qualificação é forte)
Dedicação exclusiva dos docentes
Política de cotas
Verticalização de formação discente

Fraquezas: possíveis novas ações?

Atividades de pesquisa - falta de recursos
Falta de recursos para iniciação científica e tecnológica
Evasão (Desistência do curso) e retenção (Reprovação) para superior
Incentivo ao empreendedorismo
Grupos de pesquisa
Atividades de pesquisa (faltam recursos)
Incentivo à iniciação científica e tecnológica
Atendimento às pessoas com necessidades educacionais específicas
Atividades culturais (falta)
Atividades de estágio
Atividades de extensão (Ex: visita técnica, atividades complementares e extracurriculares)
Atividades corporais (Educação física e outras...)
Inclusão e diversidade (forte somente para a política de cotas)
Relacionamento com egressos
Clima organizacional (pode melhorar, sobretudo na integração entre os docentes e TAEs)
Formação pedagógica dos docentes (essa formação pedagógica não é mais exigida, poderia ser incentivada)
Valorização profissional dos técnicos-administrativos
Rotatividade de servidores

Gestão por competências
Gestão participativa
Falta de servidores
Atendimento ao público
Comunicação externa (com a sociedade e outras instituições)
Divulgação institucional (melhorou, mas precisa avançar)
Infraestrutura física (Ex: ampliação, adequação, manutenção, etc) precisa de ampliação
Laboratórios (Atualizar as máquinas e ampliar os laboratórios)
Infraestrutura tecnológica (Manutenção e atualização)
Integração dos sistemas de informação (Melhorar a integração entre os sistemas)
Serviços digitais (Ex: melhorar o acesso a internet para todos os blocos)
Planejamento de compras/contratação de serviços
Disponibilidade dos recursos materiais (móveis, equipamentos, veículos, etc)
Recursos orçamentários
Comissões (excesso)
Manutenção dos recursos materiais (móveis, equipamentos, veículos, etc)
Segurança do campus (melhorar a segurança. Há necessidade de segurança)
Localização do campus
Processo de seleção para ingresso dos estudantes (a forma como está hoje já não é uma força)
Integração dos eixos com o arranjo produtivo (necessita melhoria)
Integração ensino, pesquisa e extensão (integração ainda fraca)
Grêmio Estudantil (Ex: criação, regulamentação, manutenção, etc) (fraco)
Atendimento e suporte aos estudantes (no superior é deficiente)
Redução dos processos burocráticos
Obrigatoriedade de rotatividade na composição das comissões

Oportunidades: possíveis novas ações?

Captação de recursos por emendas e projetos
Interiorização e abrangência regional
Editais de fomento para ensino, pesquisa e extensão
Abertura instituições internacionais para parcerias (Ex: Internacionalização)
Diversificação de Arranjos Produtivos Locais (APLs)

Característica socioeconômica da região
Chamadas públicas de outras instituições
Demanda por cursos técnicos
Demanda por educação de ensino superior gratuita
Polo Industrial
Possibilidade de verticalização dos eixos do campus
Abertura de Instituições Nacionais Públicas e Privadas para parceira
Atendimento aos problemas sociais
Demanda por Educação a Distância
Surgimento de novas profissões e demanda por novas habilidades
Incentivo ao empreendedorismo
Base educacional da região
Crescimento da população
Demanda das comunidades locais por atividades de Extensão/Pesquisa
Demanda por cursos de pós-graduação
Demandas socioculturais
Desenvolvimento social
Necessidades específicas de qualificação (por exemplo para os idosos/ formação docente da cidade e região)
População em situação de vulnerabilidade social
Abertura de países para a mobilidade internacional (Ex.: Programas de intercâmbio com instituições estrangeiras)
Demanda pela formação em educação profissional e tecnológica
Demanda por novas tecnologias
Demanda por um centro de inovação tecnológica
Desenvolvimento de soluções de TI
Demanda por formas alternativas de energia renováveis
Preservação do meio ambiente
Sustentabilidade - ambiental/ecológica, institucional, social e econômica
Lei de inovação (transferência de tecnologia)
Reforma do Ensino Médio
Leis de Inclusão
Público potencial devido ao ENCCEJA

Políticas públicas relacionadas à educação
Convênios de integração com as escolas estaduais e municipais.
Fomento externo para projetos de pesquisa e inovação
Parcerias institucionais

Ameaças: possíveis novas ações?

Crise política e econômica do país
Descontinuidade de políticas públicas na área da educação
Instabilidade econômica e política
Novo Regime Fiscal no âmbito dos Orçamentos Fiscal e da Seguridade Social da União – Teto de Gastos
Corrupção
Incertezas quanto à política pública para consolidação da Educação Profissional e Tecnológica
Falta de código de vagas para contratação de novos servidores
Restrições orçamentárias/contingenciamento de recursos
Cenário econômico regional
Dificuldade de inserção profissional dos egressos dos cursos técnicos de nível médio
Escassez de fornecedores para demandas educacionais
Falta de investimento financeiro governamental na área da educação
Falta de oportunidade de emprego/estágios
Concorrência (ETEC, Sistema S, faculdades privadas, cursos EaD privados, universidades públicas)
Desgaste e desvalorização da imagem do serviço/servidor público
Desvalorização do profissional técnico pelo mercado de trabalho
Dificuldade na inserção profissional dos egressos dos cursos técnicos
Falta de conhecimento e valorização da educação profissional
Densidade demográfica regional
Deficiências na formação da educação básica
Falta de conhecimento da marca "Instituto Federal" e seu modelo de educação pelo público externo
Falta de infraestrutura pública na região do campus (iluminação, segurança, transporte)
Falta de implementação das políticas públicas para o atendimento de pessoas com deficiência
Greve
Baixa procura pelos cursos oferecidos pelo IFSP

Falta de incentivo governamental às pesquisas.
Falta de regulamentos ambientais aplicáveis aos órgãos públicos
Burocratização do serviço público
Falta de articulação entre as redes federal, estadual e municipal
Falta de clareza das leis que regem a educação tecnológica e científica
Falta de autonomia da instituição
Logística regional (melhorar o sistema de transporte para acesso ao campus)

Propostas de ações: Como fazer? alguma ação é necessária?

1. O que o IFSP pode fazer para cumprir sua missão de “ Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa que contribua para a inserção social e o desenvolvimento regional”

Investir na atualização tecnológica e capacitação dos servidores;

Levantar e atender as demandas regionais do mundo do trabalho;

Ofertar educação profissional e tecnológica alinhada com o arranjo produtivo local por meio de parcerias público/privadas.

2. O que o IFSP pode fazer para cumprir sua visão de “Ser referência em educação profissional e tecnológica no país”

Cumprir com excelência sua missão: "Investir na atualização tecnológica e capacitação dos servidores;

Levantar e atender as demandas regionais do mundo do trabalho;

Ofertar educação profissional e tecnológica alinhada com o arranjo produtivo local por meio de parcerias público/privadas e aumentar a participação e divulgação de ações nos três pilares(ensino, pesquisa e extensão) por meio de publicações científicas;

participações em olimpíadas;

feiras tecnológicas e nas mídias de comunicação(campanhas publicitárias).

3. O que o IFSP pode fazer para enfrentar os desafios:

-Formação Discente: Restrição a abertura de novas vagas; corte nos auxílios; diminuição do programa de bolsas e risco de aumento de evasão.

Sensibilizar a sociedade em especial a comunidade local de cada campus;

buscar parcerias público/privadas para custeio discente a fim de promover a permanência e êxito.

-Financeiro: Corte orçamentário (EC 95); restrição de novos investimentos e extinção de políticas públicas federais sociais.

Sensibilizar a sociedade em especial a comunidade local de cada campus;

Fortalecer as entidades de representação sindical;

Promover parcerias público/privadas para custeio de infra estrutura.

-Pessoal: Restrição a novas nomeações; dificuldade para abertura de vagas e substituições e tendência a redução do quadro total da força de trabalho.

Sensibilizar a sociedade em relação aos impactos negativos das medidas restritivas na educação pública e de excelência.

-Diretrizes MEC: Ações para o enxugamento do ensino superior público nas redes federais; criar condições para criação de ensino pago e comoditização da educação

Sensibilizar a sociedade em relação aos impactos negativos das medidas restritivas na educação pública e de excelência.

-Quadro Político: Ambiente marcado por características de um estado de exceção e riscos às liberdades e garantias individuais.

Sensibilizar a sociedade em relação aos impactos negativos das medidas restritivas na educação pública e de excelência.

-Defesa da educação profissional e tecnológica e do ensino superior público, gratuito e de qualidade.

Sensibilizar a sociedade em relação aos impactos negativos das medidas restritivas na educação pública e de excelência.

-Garantir permanência e êxito.

Identificar e acompanhar os casos potenciais de evasão no início de cada ciclo educacional promovendo assistência social e pedagógica;

aumentar o número de bolsas para projetos de extensão e pesquisa.

-Fortalecer a imagem do IFSP.

Solicitar placas e sinalização pública que dê visibilidade à instituição;

Criar linhas de transporte público com a sigla da instituição;

Participação em eventos esportivos locais;

Confeccionar e distribuir material de divulgação de processo seletivo com antecedência hábil;

Promover a divulgação pelos mais diversos meios de comunicação.

-Integrar e ser referência em Ensino, Pesquisa e Extensão.

Cumprir a missão, visão e valores.

-Manutenção, reforma e construção.

Obter mais verbas junto ao poder público e ou por meio de parcerias público/privada.

-Aperfeiçoar os sistemas informatizados de gestão integrada e transparente do IFSP.

Obter mais verbas junto ao poder público.

-Promover melhores condições de trabalho e qualidade de vida para os servidores.

Propiciar maior espaço físico aos servidores; melhora dos restaurantes;

Aprimorar espaços de convivência dos servidores.

-Outras sugestões, expectativas e ações

Fornecer internet de alta velocidade a comunidade escolar;

Apoio aos docentes que fazem projetos pesquisa e extensão quanto a sua execução e aquisição de equipamentos para os mesmos;

Criar mecanismos para atualização periódica de equipamentos de laboratórios.

C) Propostas de cursos:

Com base no cenário analisado cada área de ensino propôs as seguintes alterações:

- A área da Indústria decidiu pela abertura dos cursos:

- Técnico em informática Integrado;
- Pós graduação Lato Sensu Robótica educacional.

- A área da Gestão decidiu pela abertura dos cursos:

- Técnico em informática, preferencialmente em período integral e a depender da planilha de impacto poderia ser concomitante;
- Mestrado em administração - 100% pelo câmpus ou em parceria com o IFCE;
- Bacharelado em administração em substituição ao Tecnólogo em Logística.

- A área da Química decidiu pela abertura dos cursos:

- Técnico integrado em meio ambiente.

- A área da licenciatura decidiu pela abertura dos cursos:

Sai Licenciatura em química, que é substituída por:

- Licenciatura em Ciências da natureza com habilitação em química;
 - Licenciatura em Ciências da natureza com habilitação em física.
-

A diretoria do câmpus se prontificou em verificar as questões regulamentares para implantação dos cursos propostos e marcou a plenária para dia 01/03/23, a fim de debatermos:

- as alterações na declaração de Missão, Visão e Valores;
- os fatores identificados como forças, fraquezas, ameaças e oportunidades;
- as alterações nos cursos oferecidos.

A Diretoria está à disposição caso alguma área queira se antecipar e discutir a viabilidade de alteração nos cursos.