



RESULTADO GERAL DA PRIMEIRA PESQUISA DE CLIMA ESCOLAR DO IFSP CAMPUS SUZANO – 1º SEMESTRE/2019

A pesquisa de clima escolar, baseada no primeiro instrumento para esta finalidade validado no Brasil, pelo GEPEM (Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral – UNESP/UNICAMP), foi realizada pela Coordenadoria Sociopedagógica à pedido da Direção Adjunta Educacional e ocorreu durante os meses de maio e junho de 2019.

Alunos do campus, docentes e gestores foram convidados a responder o questionário que continha cerca de cem questões e avaliavam a percepção dos participantes quanto aos seguintes aspectos: As relações com o ensino e com a aprendizagem; As relações sociais e conflitos no câmpus; As regras, sanções e a segurança no câmpus; As situações de intimidação entre os alunos; Família, comunidade e câmpus; A infraestrutura e a rede física do câmpus; As relações com o trabalho; A gestão e a participação.

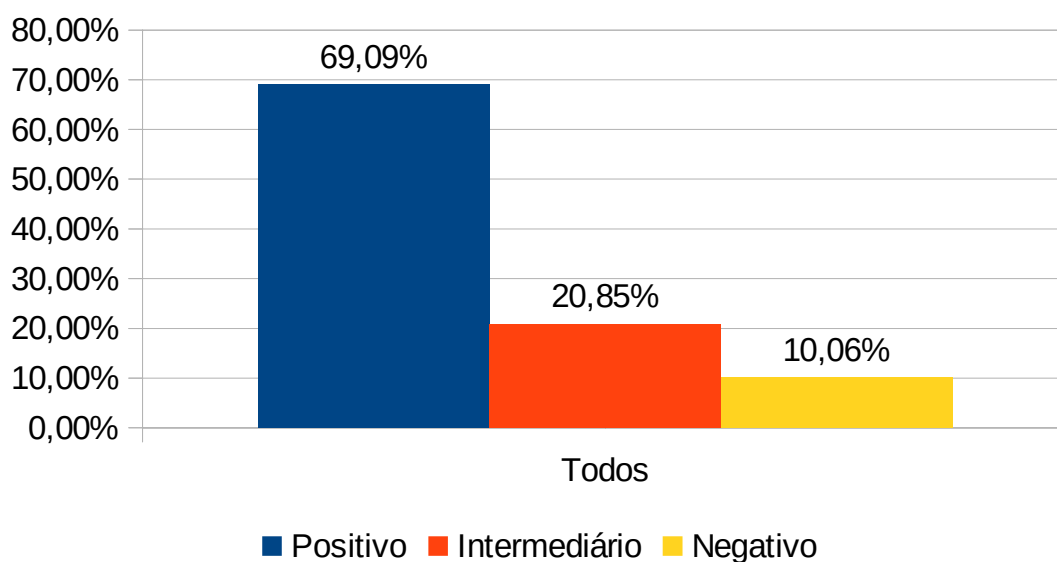
Ao todo 369 participantes responderam o questionário por completo. 333 alunos, sendo 250 do ensino médio integrado e 83 dos demais segmentos; 29 docentes e 7 gestores (Ocupantes de cargos de direção e coordenação da área educacional).

A seguir, apresentamos os resultados gerais para apreciação da comunidade acadêmica acerca das dimensões avaliadas.

Informamos ainda que os dados expandidos e as estatísticas estão disponíveis para consulta na Coordenadoria Sociopedagógica.

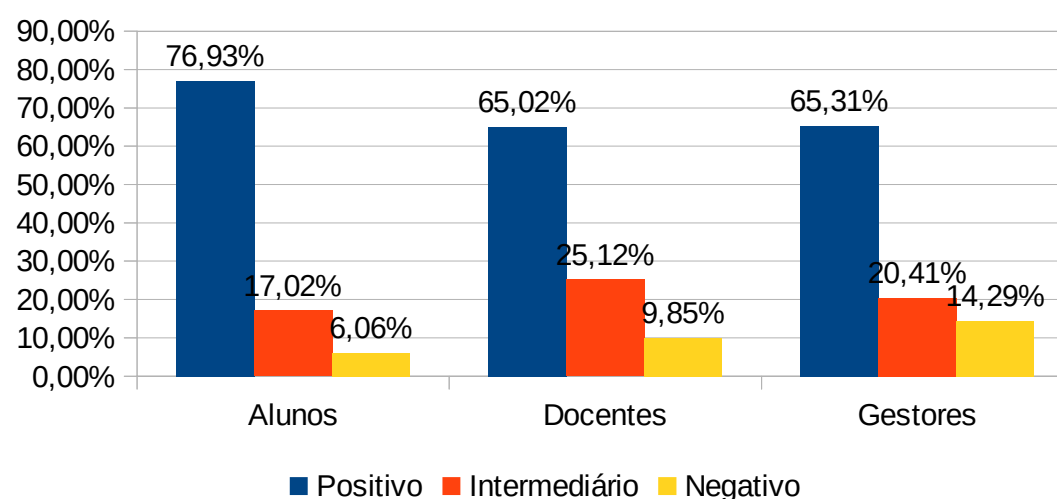
Agradecemos a todos pelo envolvimento e esperamos que a divulgação dos resultados auxilie o processo educacional subsidiando reflexões para a comunidade acadêmica intervir sobre os desafios que se apresentam.

Clima Escolar do Campus Suzano

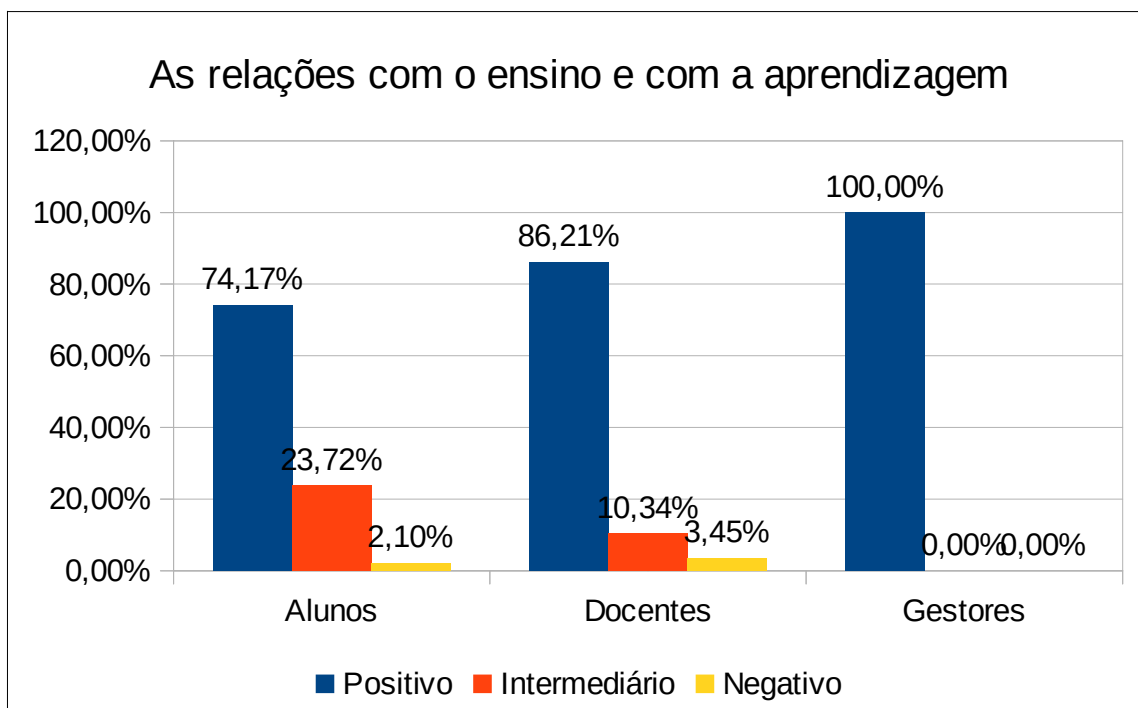


Média geral do clima escolar

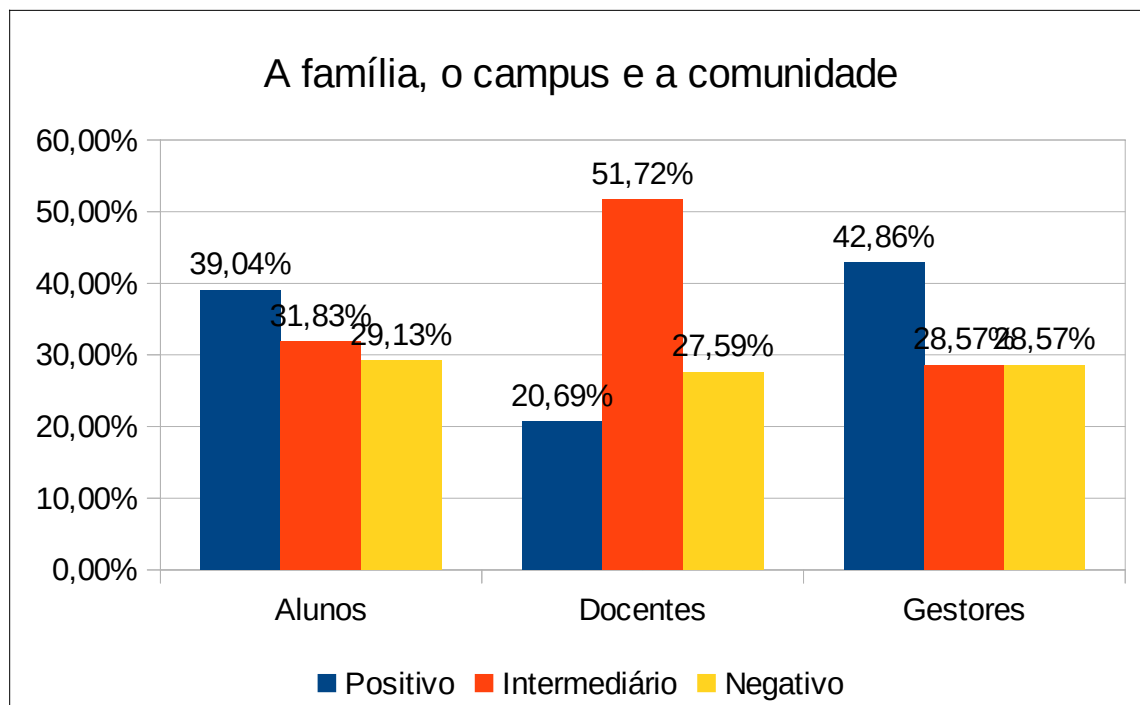
por segmento



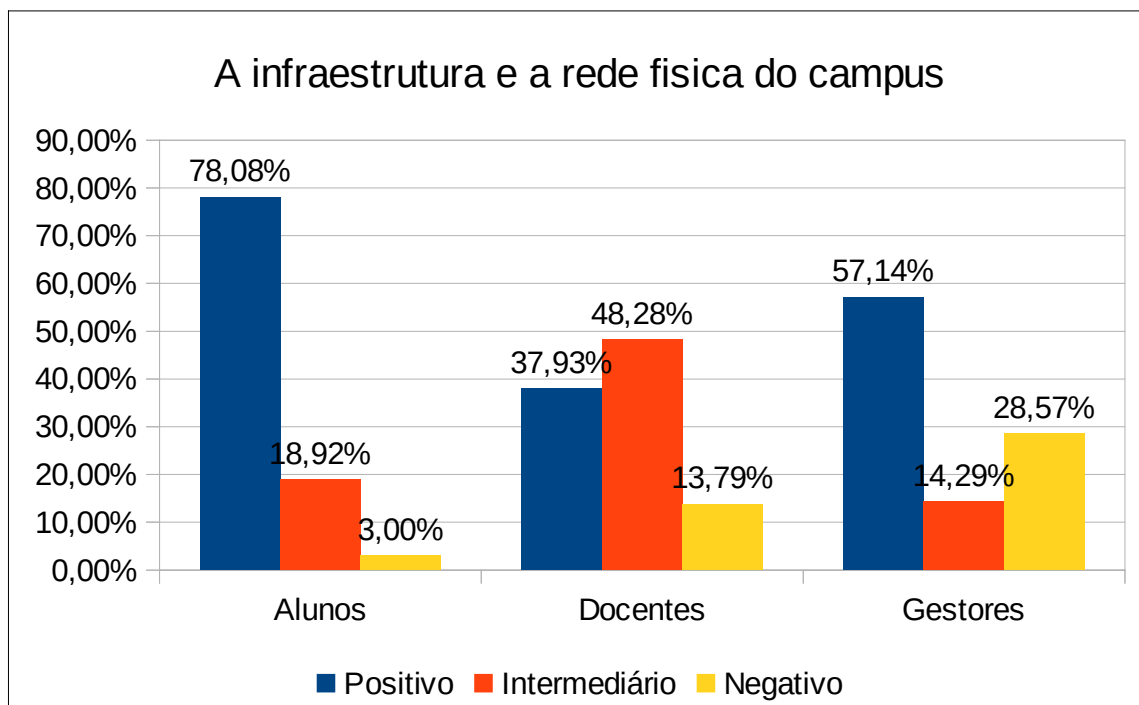
RESULTADOS POR DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO



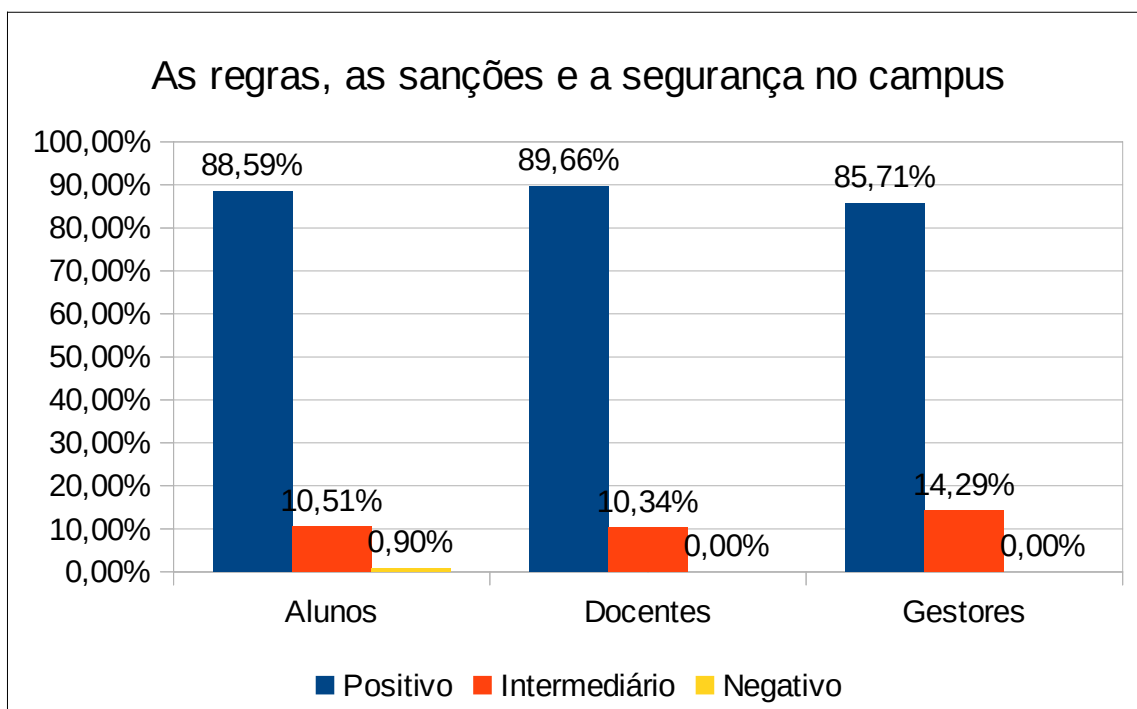
A boa qualidade desta dimensão se assenta na percepção da escola como um lugar de trabalho efetivo com o conhecimento, que investe no êxito, motivação, participação e bem-estar dos alunos, promove o valor da escolarização e o sentido dado às aprendizagens. Supõe também a atuação eficaz de um corpo docente estável e a presença de estratégias diferenciadas, que favoreçam a aprendizagem de todos, e o acompanhamento contínuo, de maneira a que nenhum aluno fique para trás. (VINHA et al, 2017)



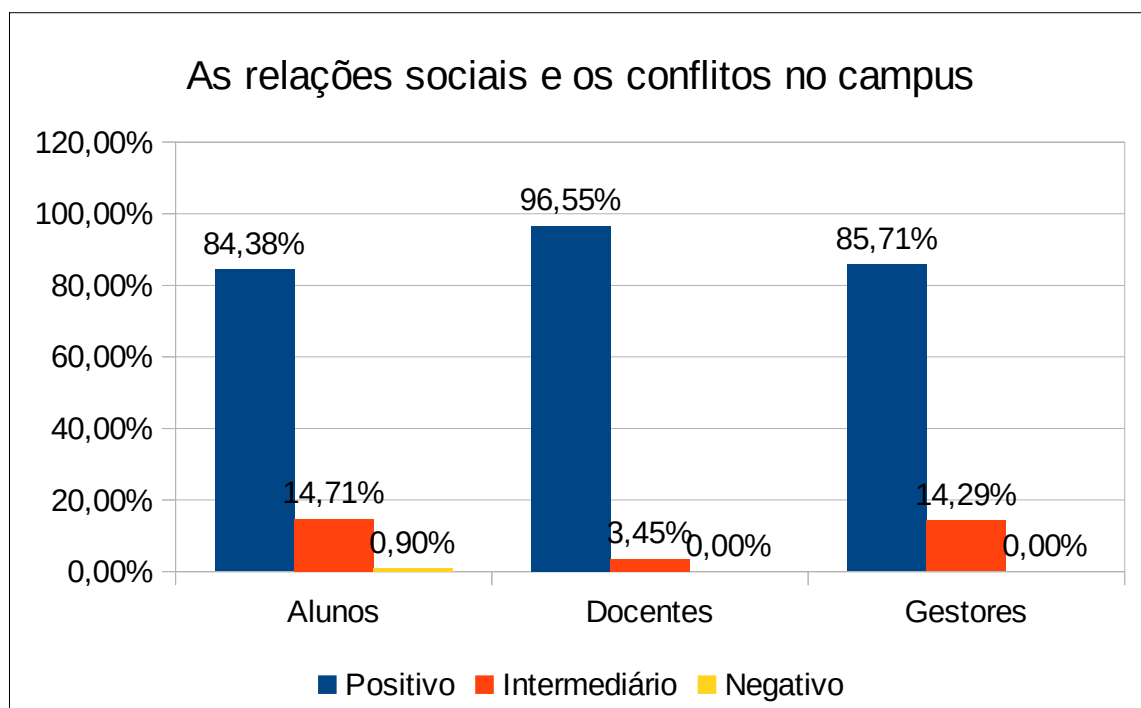
Refere-se à percepção da qualidade das relações entre escola, família e comunidade, compreendendo o respeito, a confiança e o apoio entre esses grupos. Abrange a atuação da escola, considerando as necessidades da comunidade. Envolve o sentimento de ser parte integrante de um grupo que compartilha objetivos comuns. (VINHA et al, 2017)



Trata-se da percepção da qualidade da infraestrutura e do espaço físico da escola, de seu uso, adequação e cuidado. Refere-se a como os equipamentos, mobiliários, livros e materiais estão preparados e organizados, para favorecer a acolhida, o livre acesso, a segurança, o convívio e o bem-estar nesses espaços. (VINHA et al, 2017)

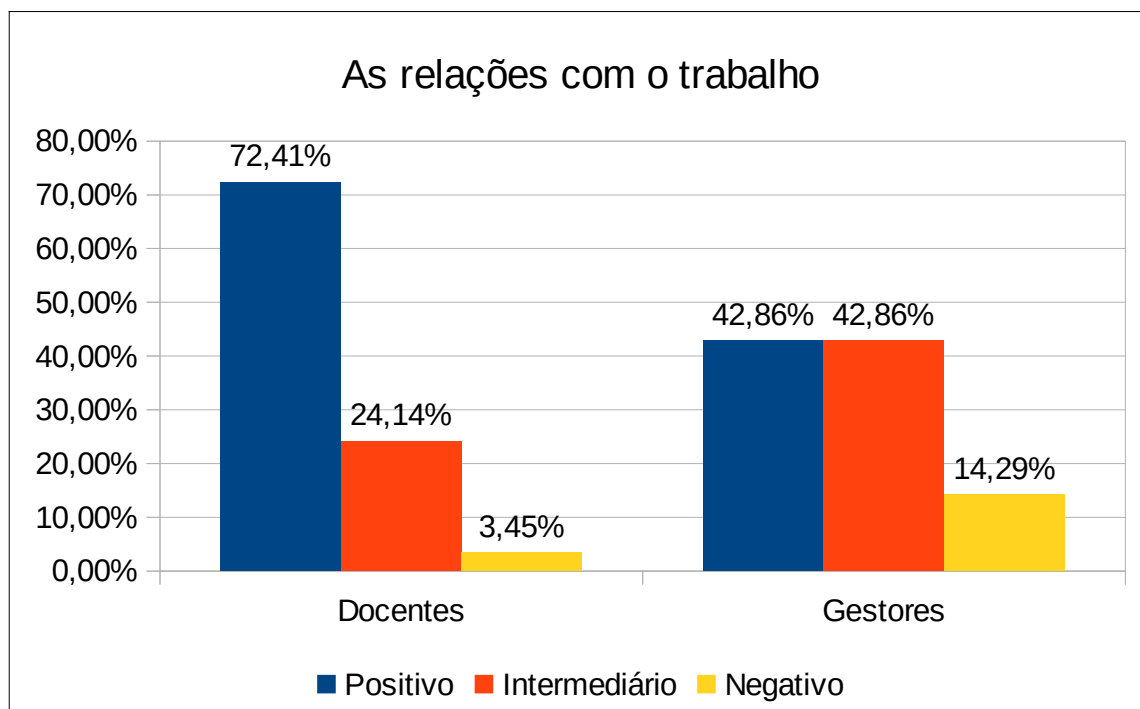


Esta dimensão diz respeito às percepções dos gestores, professores e alunos em relação às intervenções nos conflitos interpessoais na escola. Abrange a elaboração, conteúdo, legitimidade e equidade na aplicação das regras e sanções, identificando também os tipos de punição geralmente empregados. Compreende, ainda, a ordem, justiça, tranquilidade, coerência e segurança no ambiente escolar. (VINHA et al, 2017)

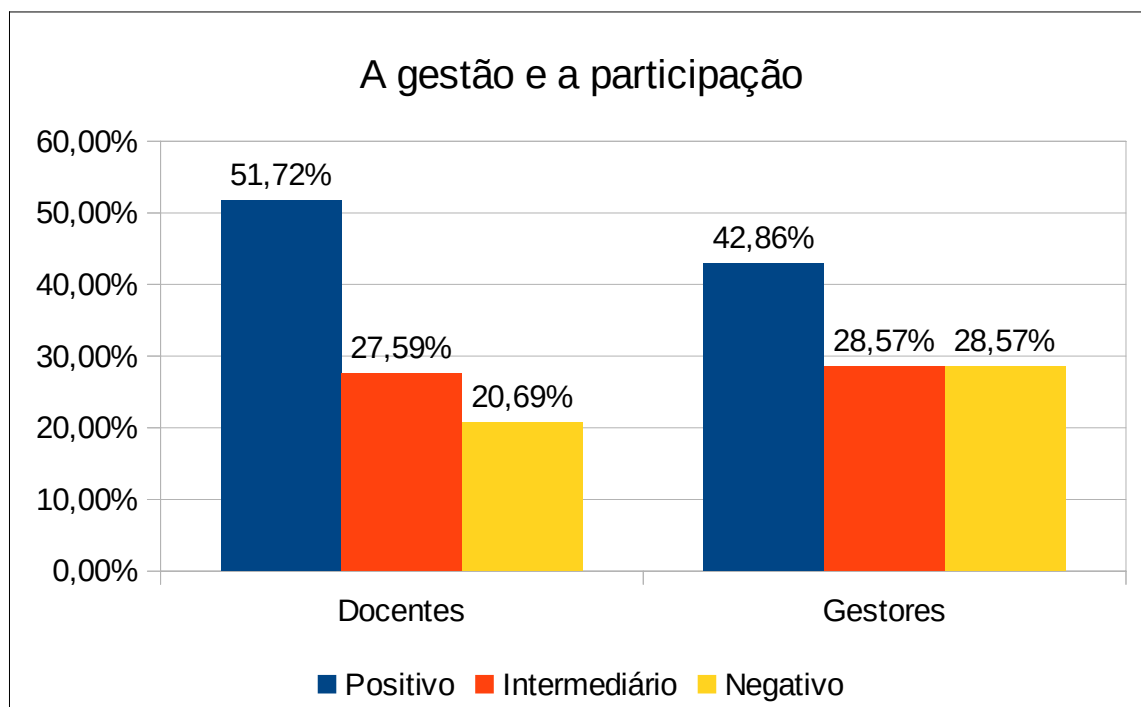


Refere-se às relações, aos conflitos e à percepção quanto à qualidade do tratamento entre os membros da escola. Abrange também a identificação pelos adultos das situações de intimidação e maus tratos vivenciadas nas relações entre pares, e a corresponsabilidade dos profissionais da escola nos problemas de convivência. A boa qualidade do clima relacional é resultante das relações positivas que ocorrem nesse espaço, das oportunidades de participação efetiva, da garantia do bem-estar, respeito e apoio entre as pessoas, promovendo continuamente o sentimento de pertencimento. (VINHA et al, 2017)

DIMENSÕES EXCLUSIVAS PARA DOCENTES E GESTORES

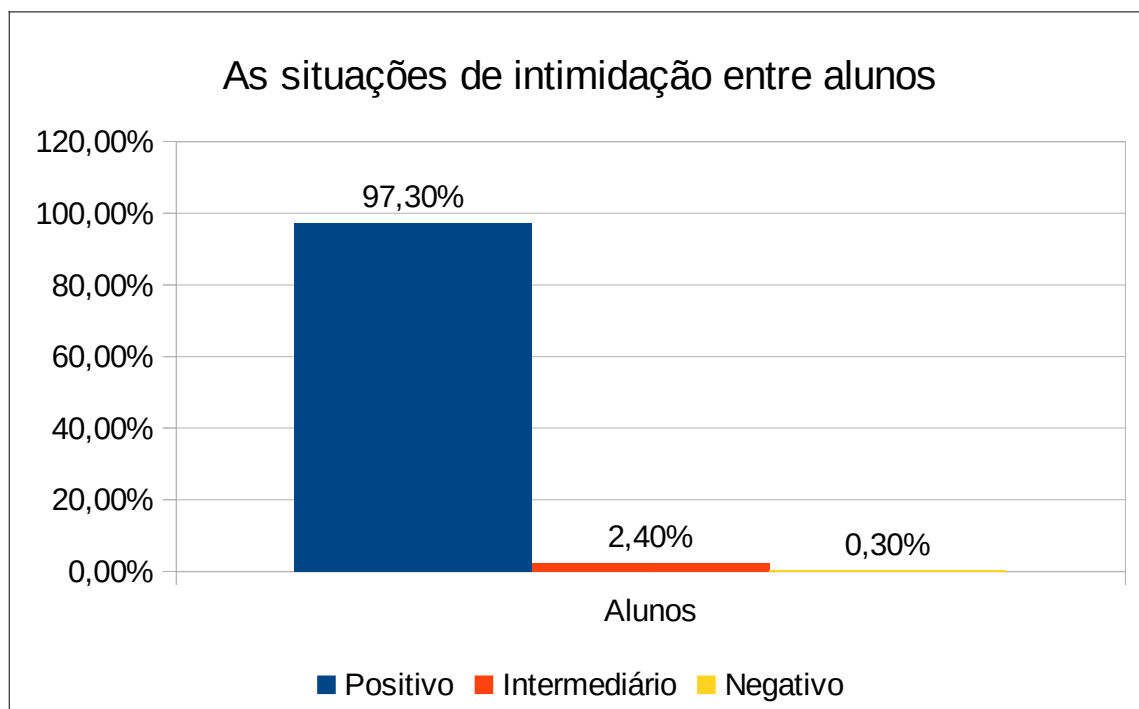


Trata-se dos sentimentos dos gestores e professores em relação a seu ambiente de trabalho e às instituições de ensino. Abrange as percepções quanto à formação e qualificação profissional, às práticas de estudos e reflexões sobre as ações, à valorização, satisfação e motivação para a função que desempenham, e ao apoio que recebem dos gestores e demais profissionais. (VINHA et al, 2017)



Abrange a percepção quanto à qualidade dos processos empregados para identificação das necessidades da escola, intervenção e avaliação dos resultados. Inclui também a organização e articulação entre os diversos setores e atores que integram a comunidade escolar, no sentido de promover espaços de participação e cooperação, na busca de objetivos comuns. (VINHA et al, 2017)

DIMENSÃO EXCLUSIVA PARA ALUNOS



Esta dimensão trata da identificação de situações de intimidação e maus tratos nas relações entre pares e de bullying percebidos pelos alunos e dos locais em que ocorrem. (VINHA et al, 2017)

REFERÊNCIAS:

VINHA, T. P.; MORAIS, A.; MORO, A. (org.). Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o clima escolar. Campinas, SP: FE/Unicamp, 2017. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=79559&opt=1>